

EDITORIAL

Apresentação

Júlio Emílio Diniz-Pereira ¹

Após o esforço concentrado da comunidade brasileira de pesquisadores sobre formação docente, organizada por meio do Grupo de Trabalho “Formação de Professores” (GT08) da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPEd) e em parceria como uma das maiores editoras do país, a Autêntica, temos o imenso prazer em apresentar o primeiro número da “Formação Docente” – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores.

Este primeiro número da Revista reúne artigos que discutem, preferencialmente, o campo da pesquisa sobre a formação de professores no Brasil e no exterior (nos Estados Unidos e em Portugal). Sendo assim, o leitor encontrará aqui artigos baseados em estudos que analisaram a produção acadêmica sobre a formação docente nesses países. Além disso, há dois textos que tangenciam essa temática e abordam tópicos também muito importantes: um bastante recente entre as investigações acadêmicas – a construção da identidade profissional docente – e outro um velho conhecido da área, porém, ainda insuficientemente analisado pelas pesquisas – o estágio supervisionado.

Dessa maneira, Ken Zeichner analisa o campo da pesquisa sobre a formação docente nos Estados Unidos e propõe, com base em uma série de estudos realizados pela American Educational Research Association (AERA), uma agenda de investigação sobre a formação de professores naquele país.

De modo semelhante, Marli André também aborda a formação de professores como objeto de pesquisa no Brasil por meio da comparação dos conteúdos de dissertações e teses de mestres e doutores brasileiros nas décadas de 1990 e 2000. A autora destaca em seu estudo os temas mais investigados, os principais referenciais teóricos e as estratégias metodológicas mais recorrentes nesses últimos 20 anos.

Maria do Céu Roldão discute o campo de pesquisa sobre formação de professores em Portugal com base em três revisões que analisaram as investigações acadêmicas sobre o tema, entre o início dos anos 1990 e 2006. A autora, ainda baseada nesses estudos, faz recomendações para o desenvolvimento desse campo de investigação nesse país.

Na mesma linha dos artigos anteriores, Iria Brzezinski discute o campo da pesquisa sobre formação docente no Brasil por meio da análise dos trabalhos apresentados nas reuniões anuais da ANPEd, mais especificamente, no GT “Formação de Professores”. Ao apresentar tal discussão a respeito da produção acadêmica brasileira sobre formação docente, nos últimos dez anos (1999-2008), representada pelos textos submetidos aos encontros dessa Associação, a autora desenvolve uma reconstituição histórica do próprio GT08.

¹ Doutor em Educação pela Universidade do Estado de Wisconsin, em Madison, nos Estados Unidos. Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Coordenador da Coleção Docência, da Autêntica Editora.

Focando o estágio supervisionado, Menga Lüdke também discute o campo de pesquisa sobre formação docente no Brasil. Para tal, Menga recupera dados de uma investigação “clássica” nacional da qual participou no final dos anos 1980 e se baseia em análises recentes sobre o desenvolvimento profissional dos docentes para discutir aquilo que considera “um dos mais frágeis elos do processo de formação de professores”. Finalmente, Carlos Marcelo por meio de reflexões próprias e da análise da literatura internacional especializada discute catorze “constantes” presentes nos processos de construção da identidade profissional docente. Ao final do artigo, o autor apresenta os desafios que a profissão enfrenta neste início de milênio.

A partir deste número, nos encontraremos semestralmente para discutirmos temas relevantes da pesquisa sobre a formação docente no Brasil e no mundo. Aguardamos a contribuição da comunidade de pesquisadores brasileira e internacional para cumprirmos nosso objetivo maior: contribuir para a melhoria da qualidade da produção acadêmica nesse campo e, por via de consequência, para a melhoria da própria formação de educadores em nosso País.