

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ DOS GRUPOS DE PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL – III SIMPÓSIO

Esse Dossiê reúne artigos de grupos de pesquisa sobre formação de professores, resultado do *III Simpósio de Grupos de Pesquisa sobre Formação de Professores do Brasil*, que ocorreu entre os dias 3 e 4 de outubro de 2016, na cidade de Guarulhos, evento vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP. O *III Simpósio de Grupos de Pesquisa sobre Formação de Professores do Brasil* foi organizado pelos membros do Grupo de Trabalho (GT) 8 – Formação de Professores, da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd. O evento contou com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, da ANPEd e da Fundação de Apoio à Universidade Federal de São Paulo – FAP Unifesp.

Os membros do GT 8 têm como principal preocupação oportunizar aos pesquisadores, de todo o Brasil, a apresentação de seus estudos e pesquisas para a comunidade científica, durante as reuniões nacionais, em uma perspectiva de ampliar o debate e socializar a produção de conhecimento do campo da educação e da formação de professores. Os relatórios emitidos pela coordenação do GT, tendo por base processos de avaliação ocorridos durante as reuniões nacionais da ANPEd, apontam de forma recorrente à necessidade de continuidade dos debates entre os inúmeros Grupos de Pesquisa do campo da Formação de Professores, para além do evento. Essa necessidade se firmou no propósito de acompanhar as tendências investigativas das pesquisas nacionais e internacionais, ampliando a compreensão sobre o campo.

Essa necessidade de contínuo debate e trocas de pesquisas resultou na organização dos Simpósios dos Grupos de Pesquisa sobre Formação de Professores, que já está na iminência de sua quarta edição. Destaca-se que a primeira edição do Simpósio dos Grupos de Pesquisa sobre Formação de Professores ocorreu em 2006, na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC SP. A segunda edição, realizada em 2011, aconteceu na Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUC PR, e, sua terceira edição, como mencionado anteriormente, ocorreu em 2016, no Teatro Adamastor, no centro da cidade de Guarulhos, local cedido pela Secretaria Municipal de Educação para a Universidade Federal de São Paulo.

Os pesquisadores do GT 8, ao pensarem na organização do Simpósio, desde sua origem em 2006, destacaram como finalidades deste evento: a) favorecer a interação e intercâmbio entre grupos de pesquisa brasileiros e estrangeiros/internacionais; b) contribuir para o debate consubstanciado sobre a pesquisa em formação de professores na constituição da área; c) analisar, junto aos grupos de pesquisa, o movimento em que se situa a investigação sobre a formação de professores, visando a compreensão do campo e as tendências investigativas; d) colaborar com a organização e constituição de redes de pesquisa sobre o campo e a articulação da pesquisa com a educação básica e superior, fortalecendo a formação de profissionais da educação; e) avaliar a contribuição social da pesquisa sobre formação de professores para a produção de conhecimento na área da educação e para o sistema educacional brasileiro; f) discutir formas de indução de debates orientadores para a formulação de políticas públicas referentes ao campo de *formação de professores*.

Por ser a formação de professores um campo de pesquisa relativamente novo (DINIZ-PEREIRA, 2013; ZEICHNER, 2009), essas finalidades se firmam naquilo que os estudos sobre o campo vêm apontando. Embora haja um avanço nas pesquisas que tem como foco este tema, ainda há muito que fazer para consolidá-lo. Sua maior fragilidade encontra-se nos processos de análise e interpretação dos dados, o que indica a necessidade de “aprofundamento teórico e metodológico” para “gerar um conhecimento mais abrangente e consistente”

(ANDRÉ, 2010, p.180). Para os integrantes do GT 08 da ANPEd, uma saída para enfrentar esses desafios é conhecer a produção que tem sido desenvolvida sobre o campo e problematizá-la. Uma forma de efetivar essa demanda é a propositura de eventos como os simpósios e a manutenção da *Revista Formação Docente*.

A dimensão política da ideia de assegurar a interação entre os grupos de pesquisa durante os intervalos entre as reuniões nacionais da ANPEd se alicerça na intenção de manter acesa a discussão sobre os principais enfrentamentos impostos pela contemporaneidade à pós-graduação e pesquisa no Brasil e, especificamente, ao campo de formação de professores. A aposta é investir em uma rede de pesquisadores que, ao dar visibilidade ao conhecimento produzido, poderá colocá-lo a serviço da busca por uma educação escolar pública de qualidade.

Nessa direção, o público-alvo dos três Simpósios realizados (2006, 2011 e 2016), foram grupos de Pesquisa sobre Formação de Professores do Brasil; pesquisadores da área de Educação – Formação de Professores dos Programas de Pós-Graduação em Educação; mestrandos e doutorandos na área da Educação – Formação de Professores; alunos da graduação; e, professores da Educação Básica da Rede Pública da cidade em que ocorre o evento.

No *III Simpósio de Grupos de Pesquisa sobre Formação de Professores do Brasil*, que ocorreu em 2016, foram efetivadas 50 inscrições de grupos de pesquisa. Desse total, 47 compareceram ao evento e apresentaram suas pesquisas. Grupos de diversas regiões brasileiras marcaram presença, entre os quais, trinta e três da Região Sudeste; seis da Região Sul; cinco da Região Centro-Oeste; e três da

Região Nordeste. Como resultado dessas apresentações dos grupos de pesquisas sobre formação de professores é que se pensou na organização deste Dossiê, de forma que contemplasse convite aos coordenadores dos grupos de pesquisa, seguindo os seguintes critérios, essenciais para a representativa de um periódico científico em Educação, segundo a avaliação da CAPES: trabalhos aprovados e apresentados no *III Simpósio* com representação das cinco diferentes regiões do Brasil; com inserção de pesquisadores estrangeiros; grupos/núcleos de pesquisa com um mínimo de cinco anos de experiência; pesquisas com financiamento; dados realmente articulados ao campo da formação de professores; grupo coordenado por doutores na área da educação e vinculados à pós-graduação *Stricto Sensu*.

Desse modo, após análise dos 47 trabalhos apresentados, de acordo com os critérios mencionados anteriormente, foram encaminhados 21 convites, por e-mail, para os coordenadores dos grupos de pesquisa que estiveram presentes em Guarulhos (Unifesp). A organização do Dossiê recebeu 18 aceites para (re)elaborar o artigo para publicação no periódico *Formação Docente - Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*

Os artigos que compõem este Dossiê foram organizados por Região do Brasil: Sul, Sudeste, Centro-Oeste e Nordeste. Essa amostra representa a presença quantitativa dos grupos de pesquisa no evento, indicando maior incidência de trabalhos das Regiões Sudeste e Sul, e uma menor participação de grupos de pesquisa das Regiões Centro-Oeste e Nordeste. Nenhum grupo da Região Norte se apresentou no evento. Essa configuração é condizente com o número de Programas de Pós-Graduação existentes nas diferentes regiões do Brasil.

Em seu conjunto, os artigos revelam a produção do conhecimento que vem sendo produzido no campo da formação de professores no Brasil, assim como configuram um retrato das tendências investigativas nesse campo. O que, para as organizadoras do Dossiê, de certo modo, provoca nos leitores pesquisadores a necessidade de enfrentamento dos desafios impostos.

Desejamos que a leitura dos artigos de alguns dos grupos de pesquisa sobre formação de professores amplie os conhecimentos sobre as pesquisas realizadas no Brasil, bem como, desperte o interesse para participar dos próximos Simpósios organizados pelos membros do GT 8 – Formação de Professores.

Márcia de Souza Hobold, Magali Aparecida Silvestre